

Thema 6:

"Over uitstapjes en attracties"



Objectif : Être capable de produire un message écrit complexe, complet et détaillé au sujet d'une journée d'excursion quelconque (dans une ville, un pays, un parc d'attractions, ...) en donnant des détails concernant les activités.

Thème 6 : "Over uitstapjes en attracties"

Objectif : Être capable de produire un message écrit complexe, complet et détaillé au sujet d'une journée d'excursion quelconque (dans une ville, un pays, un parc d'attractions, ...) en donnant des détails concernant les activités.

Spreekvaardigheid: Attractie- en themaparken

- **Situation :** Tout le monde adore les parcs d'attractions ou les parcs à thème. Mais pourquoi ? Qu'y a-t-il de si amusant ? Et quelles sont les meilleures attractions ? Chacun a son avis sur la question...
- **Tâche :** Relie d'abord chaque attraction à l'image correspondante. Fais ensuite ton « top 10 » des meilleures attractions. Enfin, donne ton avis oralement en néerlandais.



- | | | |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| a. de achtbaan | f. de schietkraam | k. de wildwaterbaan |
| b. de botsauto's | g. de schipschommel | l. de doolhof |
| c. de draaimolen | h. de stoomtrein | m. het lunapark |
| d. de paardenmolen | i. de vrije val | n. het reuzenrad |
| e. de roetsjbaan | j. de waterglijbaan | o. het spookhuis |

Eo : Wat zijn je favoriete attracties op de kermis en in het pretpark?

Wim is jobstudent in een attractiepark. Hij geeft informatie over de attracties. Hij zegt wie er wel op mag en wie niet. Help hem!

Welke pictogrammen passen bij de 15 attracties?

STUDIETIP
 Demande à ton professeur les cartes DNT (Défi - Nouveauté - Transfert) pour utiliser ce que tu as appris dans des situations différentes.

Mijn favoriete attractie is .
 Ik houd ook van .
 Ik ga graag op .



- | | |
|---|--|
| Attractie voor de kleinste bezoekers | Attractie voor de echte durfals |
| Attractie voor het hele gezin | Openluchtattractie |
| Toegankelijk voor mindervaliden | Overdekte attractie |
| Niet toegankelijk voor mindervaliden | Deels openlucht/deels overdekte attractie |

Spreek- en leesvaardigheid: Over uitstapjes

- *Situation* : Après une journée d'excursion, tu es très enthousiaste pour raconter tout ce que tu as fait à ton correspondant flamand. Tu as plein de choses à dire et tu lui téléphones. Avant de téléphoner, tu rassembles tes idées afin d'être à l'aise.
- *Tâche* : Regarde le modèle. Choisis ensuite une excursion et pratique le même genre de conversation.

A - Bestemming vragen

B - Bestemming geven

A - Activiteiten?

B - Eerst

- En dan
- Later
- Rond vier uur
- Appreciatie

Waar ben je **naartoe** geweest?

Ik ben naar **Funpark** geweest.

Wat heb je daar allemaal gedaan?


Eerst hebben we **in het park gewandeld**.

En dan hebben we **een ijsje gegeten**.

Later hebben we **vrienden uit de klas ontmoet**.

Rond vier uur zijn we samen naar **Aquafun** geweest.

We **hebben** veel pret **gehad**.



Blankenberge

op de dijk/op het strand/langs de haven wandelen
fietsen huren
naar Sealife fietsen
met de Vlaamse jongeren kennismaken
samen naar de amusementshal gaan
veel lol maken



Technopolis

met de trein naar Mechelen reizen
de bus naar Technopolis nemen
drie uur in Technopolis blijven
met microscopen en telescopen werken
op een fiets met vierkante wielen rijden
iets eten uit de cafeteria
een souvenir in de winkel kopen
veel plezier hebben



Flan-sur-Lesse

met een oude tram tot aan de ingang
van de grotten rijden
de grotten met een gids bekijken
een boottocht op de Lesse maken
lunchen en iets drinken
naar het wildpark gaan en dieren observeren
in een boot wandelen
een prentbriefkaart naar oma sturen



Doornik

van het station naar het Ballon lopen
naar een audiovisuele voorstelling van de stad kijken
het Folkloremuseum bezoeken
een rit met het toeristentreintje maken
de kathedraal met haar vijf klokkentorens bezoeken
een boottocht op de Schelde maken



- *Kies nu een andere bestemming en spreek met je klasgenoot. Schrijf hieronder enkele sleutelwoorden.*

Luistervaardigheid: Over uitstapjes vertellen

- *Situation* : Des jeunes flamands sont interviewés pour un micro-trottoir et ils racontent un week-end exceptionnel...
- *Tâche* : Repère ce qu'ils ont fait. Pour chaque personne, complète le tableau récapitulatif ci-dessous en français. Réponds ensuite oralement et en néerlandais aux questions posées par ton professeur.

| | <i>Où ?</i> | <i>Comment ?</i> | <i>Heure/durée ?</i> | <i>Avec qui ?</i> | <i>Activités ?</i> |
|-----------|-------------|------------------|----------------------|-------------------|--------------------|
| Jeroen | | | | | |
| Liselotte | | | | | |
| Fien | | | | | |

Leesvaardigheid: Een uitstapje naar Bokrijk!

- *Situation* : Dans une brochure d'une école de Tienen, tu peux lire le compte rendu d'une journée d'excursion. Tu décides de vérifier ce que tu as compris en réalisant l'activité proposée après le texte.
- *Tâche* : Lis le texte et complète le tableau ci-dessous en français.

In groepjes van vier leerlingen **wandelden** we door het domein. We **hadden** een vragenlijst en we **moesten** antwoorden zoeken. Er **waren** vragen over de huisjes, de bewoners van de huisjes, de bomen, de planten, de dieren enz.

A

Mijn vriendin Sarah **wilde** de vissen bekijken en ze **viel** in het water. Onze leraar **hoorde** haar roepen en **sprong** in de vijver. Hij **was** natuurlijk heel boos.

B

Het vertrek was voorzien om 17 uur. We **hadden** dus nog twee uurjes vrij. De helft van de klas **ging** naar de minigolfterreinen.

C

Intussen **was** het 15 uur en de leraar **ging** in de zon op het terras van het kasteel zitten. Hij **was** het beut!

G

Om 12 uur **hadden** we een afspraak bij de frituur. Die **was** open! Lekker frietjes! Ik **kocht** een groot pak met mayonaise.

H

Ik **had** een enorme honger, maar ik was mijn lunchpakket in de bus vergeten en de restaurants **waren** nog niet open.

I

Maar een vriend van mij **liep** tegen mij **aan** en de mayonaise **viel** op mijn jeans. Een splinternieuwe jeans! En die had ik van mijn eigen zakgeld gekocht!

J

De andere helft (ik **was** erbij!) **ging** naar het skate- en adventurepark. Het skatepark **was** fantastisch en gratis!

K

Om 12.30 uur **gingen** we samen met onze leraar naar het arboretum. We **bleven** er een uurje. Daarna **liepen** we naar het vijvergebied. We **zagen** veel watervogels.

L

Tussen Sint-Truiden en Hasselt **kreeg** de bus pech: een lekke band. Om 10.30 uur **was** Touring Wegehulp ter plaatse. We **kwamen** pas om 11.15 uur in Bokrijk **aan**. Toen **began** het te regenen. Ik **had** geen windjack bij me.

D

Vorig jaar in mei **maakten** we met onze klassenleraar een uitstapje naar Bokrijk. Daar is een openluchtmuseum. Het vertrek was gepland om 7.30 uur, maar de bus **kwam** pas om 7.50 uur **aan**. We **verlieten** Tienen om 8 uur. Het **was** mooi weer.

E

Om 19.30 uur **waren** we terug in Tienen. Nooit meer naar Bokrijk, zei onze leraar. Ik wel, hoor!

F

| <i>Que s'est-il passé aux différents moments de la journée ?</i> | |
|--|--|
| 7h30 | |
| 7h50 | |
| 8h00 | |
| 10h30 | |
| 11h15 | |
| 12h00 | |
| 12h30 | |
| 13h30 | |
| 15h00 | |
| 17h00 | |
| 19h30 | |

Verbind de uren met de zinnen.

7.30 uur

7.50 uur

8.00 uur

10.30 uur

11.15 uur

12.00 uur

12.30 uur

13.30 uur

15.00 uur

17.00 uur

19.30 uur

- 1** We liepen naar het vijvergebied.
- 2** We waren terug in Tienen.
- 3** De bus moest aankomen.
- 4** We vertrokken uit Bokrijk.
- 5** We verlieten Tienen.
- 6** De leraar ging op een terras zitten. De leerlingen gingen naar de minigolfterreinen of naar het skate- en adventurepark.)
- 7** Touring Wegenhulp kwam aan. Lekke band.
- 8** We gingen naar het arboretum.
- 9** De bus kwam aan.
- 10** We aten frietjes met mayonaise.
- 11** We kwamen in Bokrijk aan en bezochten veel huisjes.

A



B



C



Bij welke zinnen passen de foto's?

Leesvaardigheid: Over kermissen

- **Situation** : Dans un petit journal local flamand, quelques personnes donnent leur avis sur les kermesses (ces fêtes de villages très populaires en Flandre). Tu décides de prendre connaissance de leur opinion avant de répondre à ton tour à l'enquête.
- **Tâche** : Lis les différents avis et compare-les. Réponds ensuite à l'enquête en donnant ton avis sur le sujet.

Livia, twaalfjarige leerlinge

De kermis is in mijn ogen een groot feest. Ik verveel me er geen minuut! En het vuurwerk aan het begin van de kermis is ook leuk en spetterend. Dan heb je nog die lekkere olieballen (echt om te watertanden...). En je kunt er ook altijd veel leuke prijzen winnen. De attracties vind ik reuzeleuk!

Stijn, dertienjarige leerling

Ik ga elk jaar toch minstens twee keer met mijn broer naar de kermis. En ik spaar er speciaal een hele tijd voor! Ik hou wel niet zo van die grote attracties, die over de kop gaan of zo. Maar ik hou wel van de botsauto's. Het liefst van al speel ik op de speeltoestellen in de luna-parken. De kermis vormt voor mij altijd een van de hoogtepunten van het jaar.



Joris de Boodt, uitbater kermiskramen, Nederland

De mensen komen nu vaker naar de kermis dan een tijdje geleden. Op zondag bezoeken complete gezinnen en/of families de kermis. Tante of oom komt, samen wordt er koffiegedronken en dan wordt er richting kermis gegaan. De ouders gaan dan op een terrasje zitten en de kinderen kunnen probleemloos op de kermis lol maken.

Vrij naar de Streekkrant
Brugge, april 2000

Wie zegt wat? Livia - Stijn - Joris - Niemand

1. Kermis is een familiefeest.
2. Mijn broer gaat twee keer per jaar naar de kermis.
3. Ik eet dolgraag olieballen.
4. De kermis is vervelend.
5. Bij ons begint de kermis altijd met een vuurwerk.
6. Ik kom vaak met knuffels van de kermis terug.
7. Op zondag gaan de kinderen met hun ouders naar de kermis.
8. Op de botsauto's ga ik het liefst.
9. De kermis is voor mij en mijn vrienden het beste moment van het jaar.
10. Naar de kermis gaan kost veel geld.

EO:

En jij? Ga je ook naar de kermis?
Zijn er kermissen in je stad of je dorp? Wanneer?
Vind je dat leuk? Welke attracties heb je het liefst?



Leesvaardigheid: Kermis...

- *Situation* : En classe, vous travaillez le thème de la kermesse et de ses origines. Tu as trouvé un texte en néerlandais sur ce sujet. Tu l'apportes donc en classe afin d'en discuter avec tes camarades et ton professeur.
- *Tâche* : Lis le texte et explique en français ce que tu as compris. Quels sont les éléments essentiels ?

KERMIS, WAT IS DAT NU PRECIËS?

De kermis dateert uit de Romeinse tijd. De Romeinen **noemden** de kermis 'feria'. Dat betekent vakantie. De kermis brengt je in een soort vakantie-stemming. Mensen gaan al meer dan tweeduizend jaar naar de kermis. In de middeleeuwen **was** de kermis een groot dorpsfeest. Je **kon** er dieren kopen. Rondreizende arties-

ten **kwamen** hun kunsten voorstellen. Er **waren** jongleers, goochelaars, acteurs en zelfs dansende dieren. Met de uitvinding van de stoommachine en daarna de elektriciteit **kwam** de moderne kermis met bewegende attracties tot leven. Je kent er zeker veel: de botsauto's, de rups, het reuzenrad, de achtbaan enz. Je weet zeker wanneer er een kermis in jouw buurt is.



ENKELE BEKENDE KERMISSEN

Leuven: eerste drie weken van september
Oostende: oktoberfoor
Brugge: meifoor
Brussel: zuidfoor
Namen: juli en september
Luik: oktober



STUDIETIP



Leesvaardigheid: Een quiz

- **Situation** : En classe aujourd'hui, vous allez faire un quiz en néerlandais afin de déterminer comment chaque élève se comporte lors des kermesses.
- **Tâche** : Fais le quiz et compte tes points. Quel est le résultat ? Compare-le avec ton voisin.

Wat voor een kermistype ben jij?

1 Morgen begint de kermis! Wat denk je?

| |
|--|
| A Heb ik nog genoeg geld voor de grijpmachine? |
| B Misschien staat die leuke attractie van vorig jaar er weer. |
| C Ik heb vorige week iets gelezen over een nieuwe attractie. Ik wil erin. |

2 Je vriend(in) staat al een halfuur bij de grijpmachines. Waar ben jij?

| |
|---|
| A Je gaat met hem/haar mee. |
| B In de botsautootjes. |
| C Je staat in de rij voor de nieuwe attractie. |

3 Er is een nieuwe, wilde attractie op de kermis. Ga jij erin?

| |
|---|
| A Nee, daar voel je niets voor. |
| B Je wil eerst kijken. |
| C Ja. Je wil altijd iets nieuws uitproberen. |

4 Wat deed je vroeger het liefst in de speeltuin?

| |
|--------------------------------|
| A In de zandbak spelen. |
| B Tikkertje spelen. |
| C Schommelen. |

5 Wat eet je op de kermis?

| |
|--|
| A Suikerspinnen en oliebolletjes. |
| B Iets kleins. Niet te veel. |
| C Meestal niks. |



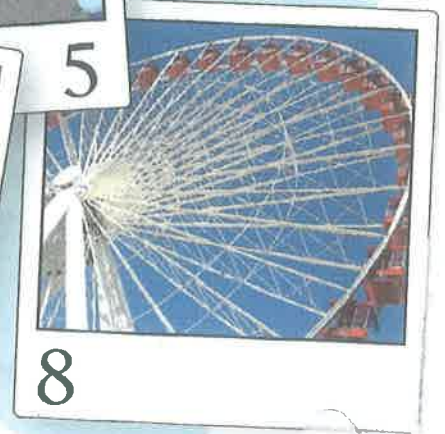

Resultaat: Tel nu de a's, b's en c's. Van welke letter heb je er het meest? De meeste a's: tijdens de kermis blijf je lekker met beide benen op de grond. Je vindt loterijen, grijpmachines wel hartstikke leuk. De meeste b's: jij gaat uit je dak in de botsauto's. Te veel risico's nemen is niets voor jou. Met vrienden en vriendinnen lol maken bij de botsauto's is je favoriete activiteit. De meeste c's: jij bent een durf! op kermis! Jij kijkt graag naar boven. Welke attractie gaat het hoogst en over de kop? Die is voor jou!

EO:

- Zijn er kermessen in je stad/dorp?
- Wat doe je graag op de kermis? Wat zijn je lievelingsattracties?
- Ga je graag naar de kermis? Waarom? Met wie?
- Hoeveel geld geef je uit op de kermis? Hoe kom je aan dat geld? Spaar je voor de kermis?
- Wat eet en drink je graag op de kermis?

Schrijfvaardigheid: Naar het pretpark

- *Situation* : Les jeunes de l'école flamande avec laquelle vous correspondez vous ont envoyé les photos de leur dernière escapade dans un parc d'attractions. Malheureusement, les textes accompagnants ces photos ont été égarés...
- *Tâche* : Pour chaque image, écris un petit texte en imaginant la journée qu'il/elle a passée.



eendjes vissen/hengelen
touwjetrekken
het lasergevecht
het waterpistoolgevecht

King Kong
de paardenmolen/draaimolen
het reuzenrad
de roetsbaan